Lección 6



Elecciones difíciles

Servicio La gente se siente atraída a Dios a través de las vidas de los cristianos.

Referencias: Ester 2:19–23; 3; 4; *Profetas y reyes*, pp. 441, 442.
Versículo para memorizar: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Samuel 16:7).

Objetivos
Los alumnos:
Sabrán que todos son hijos de Dios.
Sentirán deseos de aceptar a todas las personas sin importarles la cultura, la raza o la religión
Responderán al aceptar a los demás en todo momento y en todas las circunstancias.

El mensaje:



Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

La lección bíblica de un vistazo

Mardoqueo se enteró de que dos de los siervos del Rey idearon un complot para matar a este. Le avisó al Rey por medio de la reina Ester. Este acto de servicio quedó registrado en las crónicas reales.

El Rey había promovido a Amán y lo había puesto sobre todos los nobles de las 127 provincias de su reino. Todos se inclinaban ante Amán... excepto Mardoqueo. Esto hizo enojar a Amán. En venganza, convenció al Rey para que promulgara un decreto con la orden de destruir a todos los judíos. Cuando Mardoqueo supo esto, lo compartió con Ester y le pidió que rogara al Rey que salvara a su pueblo. Ester aceptó, y pidió a Mardoqueo que los judíos ayunaran y oraran durante los siguientes tres días, y entonces ella se presentaría ante el Rey. Ester estaba dispuesta a dar su vida por el pueblo de Dios.

Esta es una lección sobre el servicio

Mardoqueo sirvió a Dios al servir a su Rey. Ester también sirvió al Rey al comunicarle el complot descubierto por Mardoqueo. Ambos sirvieron a Dios y a su pueblo, cuando aceptaron la responsabilidad de rogarle al Rey que perdonara la vida de los judíos. Aunque tal vez nunca tengamos que presentarnos ante reyes o presidentes, nosotros también podemos servir a Dios y a su pueblo en la actualidad, al ponernos del lado correcto en todas las circunstancias.

Enriquecimiento para el maestro

"Como una minoría racial de éxito en el imperio Persa, el pueblo de Ester, los judíos, no se habían confundido con sus vecinos. Los demás estaban celosos de su éxito y separatismo. Un vengativo primer ministro,

Amán, decidió destruirlos. Dictó un edicto de genocidio, con el respaldo del Gobierno.

"¿Intervendría la reina Ester? Si lo hacía, pondría en riesgo su vida. Y ¿qué influencia podría ejercer ella? Era la compañera sin poder de un rey que decididamente prefería a las mujeres que no interferían con sus deseos. Se presentaba solamente cuando la llamaban, y el Rey no la había llamado en todo ese mes. No obstante, solamente ella, entre todos los judíos, tenía acceso al Rey.

"El primo de Ester, Mardoqueo, le recordó el lugar de privilegio que tenía. '¿Quién sabe si para esta hora has llegado al reino?' Ester respondió con acción. Sus valientes palabras son una declaración clásica de heroísmo:

'Entraré a ver al rey, aunque no sea conforme a la ley; y si perezco, que perezca?' " (*The Student Bible* [Biblia estudiantil], p. 455).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección Nº 5.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños cuando lleguen y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Semejantes, aunque diferentes B. Superficial C. Descubre la diferencia
	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Aprendiendo a aceptar B. Valoremos las diferencias
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Proyecto comunitario

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación

1 Actividades de preparación

que usted haya elegido.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación de enseñanza.

A. Semejantes, aunque diferentes

Pida a los niños que se pongan de pie. Luego, diga:

Busquen a un compañero que tenga el mismo color de cabello.

Busquen a un compañero a quien no le guste la misma verdura que a ustedes.

Busquen a un compañero que tenga la misma cantidad de hermanos y hermanas.

Luego, pídales que busquen a un compañero que sea diferente de ellos, por ejemplo:

Busquen a un compañero cuya piel sea de diferente color.

Busquen a un compañero con ojos de diferente color.

Busquen a un compañero que tenga ropa de diferente color.

Busquen a un compañero a quien no le guste jugar a lo que a ustedes les gusta.

Análisis

¿Fue divertido encontrar un compañero a quien le gustan o le disgustan las mismas cosas? ¿Qué cosas se enteraron de sus compañeros? ¿Sería divertido si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué? Dios nos hizo a todos diferentes; sin embargo, nos ama a todos por igual. Quiere que aceptemos a los demás aun cuando sus gustos sean diferentes de los nuestros. La Biblia nos recuerda: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa eso? En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera. El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

B. Superficial

Ofrezca a cada niño un confite; pueden tomar del color que deseen. Vuelva a servirles por segunda vez y diga: **Pueden servirse otro, pero tienen que elegir un color distinto del anterior.** Repita una tercera vez, nuevamente diciéndoles que elijan uno de color distinto de los anteriores.

> **Materiales**
> • *Bolsa confites (que por dentro tengan igual relleno y por fuera sea de distintos colores).*

Análisis

¿En qué se parecían estas golosinas entre sí? ¿En qué se diferenciaban? ¿Cuál les gustó más? El color de afuera ¿cambia el gusto? Estas golosinas se parecen a las personas. Pueden ser distintas unas de las otras, pero todos tenemos mucho en común. Dios nos ha hecho a todos diferentes; no obstante, nos ama y nos acepta tal como somos. La Biblia dice: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa eso? Él quiere que aceptemos a los demás aun cuando sus gustos y sus ideas sean diferentes de los nuestros. En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera.

El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

C. Descubre la diferencia

> **Materiales**
> • *Bandeja, doce objetos de uso en la vida diaria, toalla, cronómetro.*

Coloque diez objetos de la vida diaria sobre una bandeja. Dé un minuto a los alumnos para que observen. Cubra la bandeja. Cambie la posición de los objetos. Reemplace dos objetos por otros dos. Pregunte: **¿Qué cambió en la bandeja?** Dé otro minuto para que los alumnos observen. Si tiene muchos alumnos, va a necesitar varias bandejas.

Análisis

¿Por qué fue difícil descubrir los cambios? ¿Hubo algo que los ayudó a

descubrir las diferencias? Miren a quien está sentado al lado de ustedes. ¿Cuánto tienen en común? ¿En qué se diferencian? Dios nos hizo a todos diferentes; ama la variedad. Él quiere que aceptemos a los demás aun cuando sean diferentes de nosotros. La Biblia dice: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7). ¿Qué significa esto? En nuestra lección de hoy, aprenderemos de alguien que quería que todos se comportaran de la misma manera. El mensaje de hoy es:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Díganlo conmigo.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Enfatice el tema del servicio.

Ofrendas

Materiales
- *Trozo de tela linda, papel, lápices, alfileres o cinta adhesiva.*

Dios nos pide que lo sirvamos de distintas maneras. Una manera es traer nuestras ofrendas. Dios no está interesado en la cantidad de dinero que damos; está interesado en nuestra buena disposición de servirlo.

Oración

Continúe usando la tela colgada detrás del trono (ver la lección Nº 5). Anime a los niños a escribir o a dibujar sus pedidos de oración y/o alabanzas, y que luego peguen o pinchen el papel a la tela. Elija algunos de los pedidos al azar y ore específicamente por ellos.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales
- *Varias cajas grandes de cartón, pergamino, vestimentas para personajes bíblicos, fibra negra, silla, dos coronas, dos mantos reales.*

Personajes: Mardoqueo, Amán, dos hombres sentados cerca del portón, Hatac, Ester, el rey Asuero. Los otros niños pueden representar a siervos de Ester y, a la vez, la multitud que se inclina ante Amán.

Escena: Haga dos paredes sencillas apilando y pegando con cinta varias cajas grandes de cartón. Ubíquelas a un metro de distancia de la pared enfrente del "palacio" y también a un metro una de la otra. Corte dos tiras de treinta centímetros de ancho y un metro de largo, de cartón, para unir las "paredes de piedra" que habrá pintado sobre la pared de cajas y la pared del aula. En el recinto que habrá quedado, ubique una silla que va a servir de trono.

Invite a alguien para que actúe como

Mardoqueo y cuente la historia. Anime a los niños a teatralizar mientras se va relatando.

Historia

Mi nombre es Mardoqueo. Adopté a Ester cuando sus padres murieron. Ahora la han coronado reina. Estoy orgulloso de ella; sin embargo, le he dicho que no le cuente a nadie que es judía. Voy al palacio todos los días, para tener alguna noticia y saber que está bien. Ahora que es reina, no puedo visitarla.

A menudo me siento a la puerta del Rey. (Mardoqueo se acerca y se sienta junto a la puerta.) Un día, cuando estaba sentado a la puerta del palacio, escuché a dos guardias que estaban conversando. (Los dos guardias hablan enojados.) ¡Estaban enojados con el Rey y planeaban asesinarlo! Cuando los guardias se fueron (Los guardias se van), llamé a uno de los siervos de Ester. (Hace señas a un siervo.) Le entregué el mensaje para la reina Ester, y ella le informó al rey Asuero. Este investigó la información que le di, ¡y era cierta! Los guardias fueron arrestados y ahorcados. Todo esto fue escrito en un registro diario de la Corte.

Aproximadamente en esa misma época, el rey Asuero nombró a Amán como segundo en jerarquía en su reino. (Amán camina pavoneándose.) El Rey ordenó que todos debían inclinarse ante Amán cuando se encontraran con él; y todos lo hacían. (Todos hacen una reverencia ante Amán cuando él pasa.) Sin embargo, yo no me inclinaba: creo que solamente me debo inclinar ante Dios. Cierto día, Amán notó que no me inclinaba ante él, y se enojó mucho. (Amán avanza enojado.) Amán sabía que yo era judío, así que comenzó a pensar en alguna forma en que pudiera deshacerse de mí y de todos los demás judíos. (Amán camina muy pensativo.)

Amán decidió informar al Rey que cierto grupo de gente estaba causando problemas (Amán habla con el Rey) y que debían ser destruidos. Le dijo que él pagaría a las personas que se encargarían de destruirlos; no le dijo al Rey que el grupo afectado eran los judíos.

Cuando me enteré de la orden, me vestí con ropas ásperas (se pone una túnica áspera), me cubrí con cenizas y lloré a las puertas de la ciudad. (Se sienta y llora.) Los siervos de Ester le contaron acerca de lo que sucedía conmigo. (Los siervos se acercan a Ester y le susurran mientras señalan a Mardoqueo.) Entonces, ella envió ropas nuevas para que me vistiera; sin embargo, no quise ponérmelas. (Los siervos van a Mardoqueo con ropas, pero él no se las pone.)

Ester envió a Hatac, su siervo, para hablar conmigo. (Dos hombres hablan.) Le conté todo lo que había sucedido. Le di a Hatac una copia de la orden, para que se la entregara a Ester. (Mardoqueo le entrega un pergamino a Hatac.) Le dije que pidiera a la Reina que fuera a ver al Rey, para suplicarle que tuviera misericordia.

Hatac se apresuró a darle el mensaje a Ester (Ester y Hatac hablan y leen el pergamino), y ella me envió un mensaje de respuesta:

–Nadie puede presentarse ante el Rey, en la sala del trono, sin haber sido llamado. Si alguno lo hiciera y el Rey extiende su cetro de oro, la persona puede vivir. Pero si el Rey no lo hace, la persona muere.

Y Ester no había sido llamada para ir a ver al Rey, por treinta días.

Le mandé a decir a Ester:

"–No pienses que escaparás porque vives en el palacio del Rey; no pienses que la gente no va a saber pronto que eres judía. No puedes escapar. Podrías no decir nada ahora; entonces, la liberación tendrá que venir de otro lado. Pero tú y el resto de nuestra familia pereceremos. Y quién sabe si no fuiste elegida para ser reina con el fin de salvarnos en este terrible momento".

Ester me envió un mensaje final. Me dijo:

"–Reúne a todos los judíos de Susa. Diles que no coman ni beban nada por tres días y tres noches. Mis siervas y yo haremos lo mismo. Entonces, aunque sea contra la ley, me presentaré ante el Rey; y si perezco, que perezca".

Análisis

¿Qué habrías hecho tú si hubieras escuchado respecto del complot para asesinar al Rey? ¿Piensan ustedes que Amán tenía alguna razón para estar enojado con Mardoqueo? ¿Qué habrías

hecho al enterarte del decreto? ¿Cómo creen que se sintió Ester? ¿Cómo habrías reaccionado tú? ¿Cómo deberíamos comportarnos con aquellos que son diferentes de nosotros? Todos somos diferentes; pero, aun así, podemos aceptar y servir a los demás. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Versículo para memorizar

> **Materiales**
> • *Papeles en forma de corazón, Biblia.*

El versículo para memorizar es: "Porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón" (1 Sam. 16:7).

Antes de la clase, recorte corazones, uno por cada palabra del versículo, y escriba dichas palabras. Prepare un juego por cada tres a cinco niños y varios juegos de corazones, si tiene una clase numerosa. Si la clase es muy pequeña, puede hacer un juego para cada niño. Deje que los niños usen sus Biblias para ordenar las palabras. Repita, volviendo a mezclar los corazones, hasta que todos los niños hayan aprendido el versículo.

Si son varios grupos, haga que el primer grupo que haya aprendido todo el texto lo repita para toda la clase. Luego, pídales que expliquen su significado. Asegúrese de que los niños comprendan bien el versículo.

Estudio de la Biblia

> **Materiales**
> • *Biblias, papel, canasta.*

Divida a la clase en parejas o en pequeños grupos. Escriba las preguntas siguientes en diferentes papeles. Doble los papeles y póngalos en una canasta. Deje que los niños elijan una o más preguntas. Si su clase es numerosa, copie cada pregunta varias veces.

1. ¿Cómo se sentía Amán cuando Mardoqueo no se inclinaba ni lo honraba? (Est. 2:5.)

2. ¿Desobedecía Mardoqueo al Rey al no inclinarse ante Amán? Explica tu respuesta (Est. 3:2.)

3. ¿Cómo se enteró Amán de que Mardoqueo era judío? (Est. 3:3, 4.)

4. ¿Qué decidió hacerles Amán a todos los judíos? (Ester 3:6.) ¿Por qué? ¿Fue justo Amán? Explica tu respuesta.

5. ¿Qué hizo Mardoqueo cuando se enteró del decreto que Amán convenció al Rey que dictara? (Est. 4:1.)

6. Lee Ester 4:12 al 14. ¿Qué trató Mardoqueo de decir a la reina Ester? ¿Por qué?

7. ¿Cuál fue la respuesta de la reina Ester a Mardoqueo cuando él le pidió que hablara con el Rey? (Est. 4:16.) ¿Qué nos dice esa respuesta respecto de Ester?

Dé tiempo para que cada uno lea la pregunta y la respuesta ante toda la clase.

Análisis

¿Por qué les parece que Mardoqueo estaba seguro de que Ester había sido puesta en el palacio para proteger a los judíos? ¿Qué les parece que habría sucedido si Ester hubiera dicho que tenía miedo y que no iba a colaborar? Dios ¿tiene todavía tareas especiales para que hagamos nosotros? ¿Cómo quiere Dios que tratemos a las personas que son diferentes de nosotros? ¿Es eso siempre fácil? ¿Por qué? A veces, no nos gusta una persona que sea distinta de nosotros. ¿Qué podemos hacer a fin de poder comprender y apreciar a alguien que es distinto de nosotros? (Orar por esa persona, tratar de encontrar algo positivo en ella, o buscar las cosas que tenemos en común.) **Dios está con nosotros y nos ayudará a aceptar a los demás. El mensaje de hoy es:**

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

---

3 Aplicando la lección

A. Aprendiendo a aceptar

Quiero que escuchen las afirmaciones siguientes. Si están de acuerdo, levanten los pulgares. Si están en desacuerdo, muestren los pulgares hacia abajo. Si no están seguros, muevan el pulgar en posición horizontal. Tal vez usted necesite adaptar las afirmaciones a su situación local:

Jesús ama y acepta a todos, no importa quiénes sean.

La gente que viene de otro país no es tan inteligente como nosotros.

Las personas de ojos azules son más haraganas que las de ojos marrones.

Los pecosos se llevan mejor con la gente que los que no tienen pecas.

El color de la piel de una persona no la hace mejor o peor que los demás.

Análisis

¿Por qué nos resulta difícil aceptar a las personas que son diferentes de nosotros? Anímelos a pensar bien las respuestas. Acepte sus respuestas. **Una razón es que no conocemos bien a la otra persona. Todo lo que notamos son las diferencias. Muchas veces, cuando las conocemos, descubrimos que en realidad son muy parecidas a nosotros. Lo que es diferente es lo exterior. ¿Nos debería disgustar la gente que es diferente? Dios quiere que aceptemos a todas las personas, no importa su cultura, su raza o su religión. Digamos juntos nuestro mensaje:**

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

B. Valoremos las diferencias

Invite a los niños a formar un círculo.

No hay aquí dos personas que sean exactamente iguales. Todos somos diferentes en algún aspecto. Necesitamos aprender a aceptar y apreciar a la gente, sin que nos importen las diferencias. ¿Todos usamos el cabello de la misma manera? ¿Todos nosotros somos igualmente altos y pesamos lo mismo? ¿Sería interesante si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué no? Valoremos nuestras diferencias. Comience diciendo: **Soy diferente de** (nombre de un niño)**, porque mi cabello es... y el cabello de** (nombre) **es...; sin embargo, Jesús nos ama a los dos de la misma manera y estoy feliz de que (nombre) sea mi amigo.**

Haga que el niño a quien usted mencionó continúe con esta actividad diciendo: "Soy diferente de (elige una compañera), porque yo soy un niño y ella es una niña; pero Jesús nos ama a los dos de la misma manera y estoy feliz de que (nombre) sea mi amiga".

Continúe hasta que todos los niños hayan reconocido que se aceptan y se interesan unos por otros como amigos, a pesar de las diferencias.

Análisis

¿Cómo se sienten al saber que sus amigos los aman y los aceptan a pesar de sus diferencias? ¿Cómo podemos ayudar a los demás a experimentar el mismo sentimiento de gozo y de aceptación? Dios nos hizo especiales a cada uno de nosotros. Todos somos diferentes; no obstante, todos somos hijos de Dios. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

---

4 Compartiendo la lección

Proyecto comunitario

Materiales
- *Información sobre necesidades de su comunidad.*

Identifique una necesidad de su comunidad. Si es posible, invite a alguien que hable acerca del tema. Debería ser un proyecto en el que sea posible hacer algo práctico, tal como colectar alimentos y distribuirlos, o ayudar a vecinos ancianos en sus jardines, etc. Diga: **Una manera de conocer a la gente es cuando hacemos algo por ella.** Explique la necesidad que haya detectado. Haga formar grupos pequeños y pídales que piensen de qué manera pueden suplir dicha necesidad.

Análisis

Pida a los niños que compartan sus ideas. Ayúdelos a coordinar las distintas actividades. Diga: **Aun cuando no conocemos a esas**

personas, ¿cómo se sienten al conocer un poco más de sus necesidades? Todos somos diferentes y tenemos necesidades diferentes. Jesús nos ayuda a aceptar a cada uno. Nos va a ayudar cuando ayudemos a los demás. Comenten y tracen planes específicos con la intención de ayudar a una persona o a un grupo de la comunidad. Esté atento a ayudar, si lo necesitan. Digamos juntos nuestro mensaje:

Jesús me ayuda a aceptar a todas las personas.

Cierre

Reúna a los niños en un círculo. Haga una oración, pidiendo a Dios que bendiga el plan trazado, y que ayude a usted y a los niños a amar y a aceptar a todas las personas.